

# **Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria**

**Plan de Estudios 2018**

**Programa del curso**

## **Métodos y enfoques en la enseñanza del Inglés**

**Quinto semestre**

**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2020

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para Profesionales de la Educación  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. ©Secretaría de Educación Pública, 2020  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

## Índice

Propósito y descripción general del curso .....	5
Cursos con los que se relaciona .....	7
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso .....	9
Estructura del curso. Métodos y enfoques en la enseñanza del Inglés .....	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza .....	13
Sugerencias de evaluación.....	16
Unidad de aprendizaje I. Enfoque, método y técnica.....	18
Bibliografía .....	23
Unidad de aprendizaje II. Métodos en la enseñanza del inglés.....	25
Bibliografía .....	28
Unidad de aprendizaje III. Enseñanza del inglés basada en tareas .....	31
Bibliografía .....	35
Perfil docente sugerido .....	38
Referencias del curso.....	39

Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje.

Carácter del curso: Obligatorio

Horas: 4

Créditos: 4.5

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

El propósito del curso es que el estudiantado normalista reflexione los diferentes métodos y enfoques de la enseñanza del Inglés desarrollados a lo largo de la historia y a partir de ello, sustente sus intervenciones didácticas en educación básica congruentes al plan y programa de estudios oficiales vigentes, a partir de identificar los principios teóricos y metodológicos de las diferentes propuestas de enseñanza para el aprendizaje de segundas lenguas.

### **Descripción**

Métodos y enfoques en la enseñanza, pertenece al trayecto formativo: *Formación para la enseñanza y el aprendizaje*, ubicado en el quinto semestre y cuenta con 4.5 créditos que se desarrollan a lo largo de 4 horas a la semana de instrucción durante un semestre.

El conocimiento de los diversos enfoques y metodologías involucrados en la enseñanza y el aprendizaje de una segunda lengua es fundamental para que cada futura o futuro docente de inglés, con una mirada crítica y reflexiva, pueda responder a las necesidades y condiciones del aula, así como atender los diferentes estilos de aprendizaje, motivos y afectos de los alumnos. Para ello deberá profundizar en los diversos procedimientos que han existido a lo largo de la historia y aún subsisten en la actualidad, fundamentados en teorías de adquisición de una lengua y/o teorías de aprendizaje que han servido de guía o inspiración para cada enfoque o método.

Este curso busca que cada estudiante normalista logre identificar los principios teóricos y metodológicos de las diferentes propuestas de enseñanza para el aprendizaje de segundas lenguas, en nuestro caso, de la lengua inglesa. Así, a lo largo de las tres unidades, se acercará al grupo de estudiantes al conocimiento de los elementos que constituyen un enfoque o método de enseñanza y se trabajará desde la diferenciación conceptual de sus términos, en este caso la diferencia que existe entre un enfoque, un método y una técnica, así como las características y rasgos que adquieren durante la evolución y comprensión de las formas cómo se aprende y se enseña una segunda lengua. De igual forma, sobre los distintos roles de los agentes involucrados y recursos empleados.

Al finalizar el curso, se espera que el estudiante normalista pueda sustentar sus intervenciones didácticas en la práctica docente de acuerdo con el

enfoque que mejor se ajuste al contexto de enseñanza, o bien conforme al plan y programa de estudios requerido por el nivel educativo que se atiende, particularmente el de educación secundaria.

Este programa está dirigido a docentes en formación de la especialidad de Inglés, por ello es necesario que conozcan la evolución de los métodos de enseñanza de idiomas, finalizando con el reconocimiento de las características y procedimientos metodológicos de una enseñanza basada en tareas para su implementación en las escuelas de práctica.

Para alcanzar este propósito, se sugiere llevar a cabo la revisión bibliográfica de la literatura especializada, así como la observación de diferentes prácticas de enseñanza sustentadas en distintos métodos, ya sea en las aulas o mediante videos de clase muestra, para invitar posteriormente al estudiantado a la reflexión y socialización de cómo aprendieron el idioma, a la vez que distinguen los enfoques, métodos, técnicas y estrategias utilizados por parte de sus docentes en el aula de inglés.

La reflexión de los contenidos puede llevarse a cabo a través del análisis de las situaciones didácticas experimentadas en las escuelas secundarias de práctica; de esta forma, los estudiantes normalistas podrán reconocer la relación existente entre el plan y programa de estudios oficial, un enfoque basado en tareas y su aplicación en el aula.

El curso consta de tres unidades temáticas, organizadas de manera que los estudiantes construyan su conocimiento partiendo de los conceptos principales de la asignatura hasta llegar a los métodos de un enfoque de aprendizaje basado en tareas, que está a la base de la organización de contenidos en el plan y programa de estudio vigente en educación básica.

En la primera unidad de aprendizaje se espera que el estudiantado comprenda la diferencia de los términos enfoque, método y técnica y que a su vez, identifique la relación entre ellos, permitiéndole distinguir los elementos que comprenden el diseño de un método de enseñanza.

En la segunda unidad de aprendizaje, el estudiantado revisará nueve métodos de enseñanza a fin de identificar el enfoque en el que se basan, su concepción del proceso enseñanza-aprendizaje y las técnicas a utilizar en el aula de idiomas.

En la tercera unidad de aprendizaje los grupos normalistas revisarán procedimientos inductivos de enseñanza a partir del enfoque basado en tareas, mismo que articula los contenidos del programa de inglés oficial vigente en educación básica. Se espera que con dicho conocimiento cada estudiante sustente su intervención docente en las escuelas de práctica.

## Cursos con los que se relaciona

El curso *Métodos y enfoques en la enseñanza* está relacionado directamente con los siguientes cursos:

**Enseñanza de la gramática:** brinda la oportunidad de conocer diferentes procesos deductivos e inductivos utilizados para su enseñanza, de tal modo que será un antecedente fundamental para que el estudiantado pueda recuperarlos, identificarlos y ubicarlos en algunos de los enfoques o métodos de enseñanza que se han desarrollado a lo largo de la historia.

**Enseñanza del vocabulario:** permite que el estudiantado recapitule sobre algunas de las técnicas y procedimientos utilizados para aprender vocabulario y los ubique dentro de las teorías que sustentan los diversos enfoques o métodos de enseñanza estudiados.

**Teorías y modelos de aprendizaje:** es un curso del cual se retoman las teorías de aprendizaje y paradigmas en los que se les ubica, ya que a su vez orientan los procedimientos para la enseñanza y aprendizaje de una lengua, sustentados en los métodos y enfoques a estudiar en este curso.

**Planeación y evaluación:** es un curso del cual se recuperan las metodologías utilizadas para planear, gestionar y evaluar la práctica docente; en este caso, para la enseñanza de la lengua inglesa.

**Tecnologías para la educación y entrenamiento en ITET:** abona desde la reflexión sobre los aprendizajes y formas de enseñanza de las lenguas, mediante recursos y directivas para el diseño de entornos virtuales de aprendizaje.

**Enfoques innovadores en la enseñanza:** proporciona Información sobre los enfoques, métodos, técnicas y tendencias pedagógicas más recientes, acompañadas de herramientas tecnológicas para las prácticas de enseñanza de una segunda lengua.

**Psicolingüística:** permite que a partir del estudio de la lengua y sus procesos mentales reconozcan las teorías de adquisición de una segunda lengua en los métodos y enfoques de enseñanza estudiados en este curso.

**Traducción I:** asignatura optativa que permitirá experimentar con algunos procedimientos de traducción literal, también empleados en el método de gramática-traducción para la enseñanza de las segundas lenguas.

**Trayecto de inglés:** el cual comprende siete espacios curriculares y se centra en el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés. El estudiantado se verá fortalecido al permitirle observar en este espacio diferentes estrategias, técnicas, métodos y enfoques utilizados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: Daniela Alonso González, Alejandra Ramírez Arce y Karen Howell Gastélum, de la Escuela Normal Fronteriza Tijuana y la especialista externa Norma Leticia Ramírez Pérez, así como Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas, Jessica Gorety Ortiz García y Refugio Armando Salgado Morales, especialistas curriculares de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.



## **Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

El curso coadyuva con la formación integral de cada estudiante a través del desarrollo de las competencias y unidades de competencia, genéricas, profesionales y disciplinares.

Las competencias genéricas atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su vida; éstas le permiten regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales. Por tanto, tienen un carácter transversal y están explícita e implícitamente integradas a las competencias profesionales, por lo que se incorporan a los cursos y contenidos curriculares del Plan de Estudios.

Las competencias profesionales sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos. Están delimitadas por el ámbito de incumbencia psicopedagógica, socioeducativa y profesional. Permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, del currículo de la educación obligatoria, de los aprendizajes de los alumnos, de las pretensiones institucionales asociadas a la mejora de la calidad, así como de las exigencias y necesidades de la escuela y las comunidades en donde se inscribe su práctica profesional.

Por último, las competencias disciplinares y específicas ponen de relieve el tipo de conocimientos que en el ámbito de los campos de formación académica requiere adquirir cada docente para tratar los contenidos del currículo, sus avances en campo disciplinario, su pedagogía y didáctica. Definen de manera determinada los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos propios de la especialidad, disciplina o ámbito de atención en el que se especializarán los estudiantes. También les permite ampliar sus ámbitos de incidencia laboral más allá de la educación obligatoria, además de mantener interlocución con pares de profesionales egresados de otras Instituciones de Educación Superior (IES) con los mismos campos disciplinares.

A continuación, se enlistan aquellas competencias a desarrollar durante este curso.

### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

## **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Articula el conocimiento del Inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la lengua inglesa, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

- Propone situaciones de aprendizaje del Inglés, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

*Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.*

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con la especificidad del Inglés y los enfoques vigentes.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

## **Competencias disciplinares**

*Aplica normas de uso y convencionalismos de la lengua inglesa en las prácticas socio-culturales de los hablantes nativos y no nativos para comunicarse de manera oral y escrita.*

- Emplea las funciones de la lengua como medio de expresión de las prácticas sociales de comunicación.
- Intercambia ideas, pensamientos y emociones con usuarios nativos y no nativos de la lengua de manera fluida y adecuada, en todo tipo de situaciones de la vida académica, social y personal.

*Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en Inglés para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.*

- Produce textos orales y escritos claros, estructurados y detallados mostrando mecanismos de organización, articulación, cohesión y coherencia.
- Expresa ideas y conceptos de manera creativa y propositiva.
- Diseña proyectos en Inglés y los fundamenta.

*Aplica el enfoque de enseñanza de la segunda lengua para el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional.*

- Diseña situaciones de aprendizaje que involucran el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua meta acorde al enfoque de enseñanza.
- Aplica fundamentos y principios de la didáctica para desarrollar las cuatro habilidades que conforman la competencia comunicativa de la lengua.

## Estructura del curso

<b>Unidad de aprendizaje I. Enfoque, método y técnica.</b>	<b>Unidad de aprendizaje II. Métodos en la enseñanza del Inglés.</b>	<b>Unidad de aprendizaje III. Enseñanza del Inglés basado en tareas.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque, método y técnica:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuál es la diferencia entre un enfoque y una estrategia de enseñanza?</li> <li>✓ ¿En qué consiste un método de enseñanza?</li> <li>✓ ¿Cuál es el papel de la actividad dentro de una técnica y una estrategia de enseñanza?</li> </ul> </li> <li>• Elementos de los métodos de enseñanza:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enfoque en el que se apoyan</li> <li>✓ Diseño general del método</li> <li>Procedimientos observables en la práctica</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método gramática traducción.</li> <li>• Método directo.</li> <li>• Método audio lingual.</li> <li>• Métodos de diseñador.</li> <li>• Enseñanza comunicativa de la Lengua.</li> <li>• Enfoque natural.</li> <li>• Aprendizaje basado en contenidos.</li> <li>• Aprendizaje basado en textos.</li> <li>• Enfoque lexical.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de la complejidad y la enseñanza basada en tareas</li> <li>• Fases de la tarea: s antes, durante y después de la tarea.</li> <li>• Instrumentos de evaluación</li> </ul>

## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugieren al menos tres reuniones del colectivo docente, para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar evidencias de aprendizaje en común. También se recomienda que cada titular del curso favorezca la recuperación de algunos textos académicos revisados en otros cursos, tales como: Enseñanza de la gramática, Teorías y modelos del aprendizaje, Planeación y evaluación, Estrategias de trabajo docente, entre otros.

Es necesario tener comunicación constante con el profesor del curso Innovación para la docencia, con el objetivo de socializar los insumos de la práctica que podrán ser retomados en este curso y aportar al análisis. El insumo más importante es la videograbación de una clase en las escuelas secundarias para construir un videoblog y propiciar la reflexión sobre la práctica en cuanto al enfoque y métodos de enseñanza en los que los estudiantes basan su intervención docente.

Respecto al desarrollo de las competencias, éstas se desarrollan de manera progresiva en la medida en que se avanza en las unidades de aprendizaje. Algunas se hacen presente de manera explícita y otras se trabajan transversalmente para favorecer el desarrollo de todas las competencias que contribuirán al perfil de egreso. Si es necesario, el profesorado podrá ajustar algunos textos y estrategias dependiendo de los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende, cuidando que todos los elementos tengan congruencia con este diseño curricular.

De igual forma, se sugiere que el profesorado en formación emplee procesos de instrucción y de razonamiento inductivos para el desarrollo de los productos de las unidades y del proyecto final. Desde el diagnóstico de algunos casos observados en la escuela secundaria de práctica, hasta la planeación con anticipación y/o solución de problemas.

Algunos métodos de instrucción pueden ser los siguientes:

**Aprendizaje por proyectos:** es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual cada estudiante se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.), que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

**Aprendizaje basado en problemas (ABP):** estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza

información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

**Aprendizaje colaborativo:** estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja junto, en grupos reducidos, para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

**Aprendizaje situado:** a partir de comprender que el conocimiento es un producto cultural y está intrínsecamente relacionado con el contexto social de la comunidad en la que se produce, el aprendizaje implica un proceso paulatino de integración a dicha cultura a partir de sus prácticas sociales. Por lo que debe ser altamente procedimental, experiencial y situado, es decir, que se realice en contextos reales y culturalmente significativos, que desarrolle el pensamiento crítico y reflexivo para participar activamente, además de investigar y actuar con responsabilidad en torno a asuntos relevantes para el estudiantado.

Es importante que, el estudiando normalista conozca desde un inicio las evidencias que elaborarán en el desarrollo de este curso, pues eso les permitirá organizar el tiempo que dedicarán a la realización de las diversas tareas.

Es de aclarar que de manera cotidiana llevarán a cabo una serie de tareas vinculadas con la investigación documental y de campo, por tanto, se hará uso de las habilidades intelectuales (analizar, comprender, interpretar, resolver problemas, interpretar documentos tanto impresos como digitales) y de conocimientos vinculados con el manual APA para la elaboración de reportes de investigación. Para ello, se recomienda que al inicio de la Unidad, organice al grupo en pequeños equipos con el objeto de que realicen búsquedas en sitios confiables, bibliotecas, entre otros; indique que habrán de buscar bajo la consigna de no repetir materiales, ello propiciará la comunicación interequipos y favorecerá el trabajo colaborativo.

Una vez realizadas la búsqueda sobre temas de la unidad, se recomienda invitar al grupo a que lleven los materiales al aula y bajo criterios específicos, en plenaria comiencen a seleccionar aquellos que podrían ser revisados por todo el grupo, solicitando a cada equipo que señalen sus aportaciones; ello les llevará a realizar un trabajo previo al interior del mismo. Junto con el grupo, calendaricen su análisis y en caso de que

existan varios materiales para un mismo tema, recuerde que podrá trabajarlos en la modalidad de seminario.

## Sugerencias de evaluación

La evaluación del Enfoque Basado en Tareas debe estar integrada por conocimientos, habilidades, actitudes y valores en la acción. Por ello, la evaluación consistirá en un proceso de recolección de evidencias con la intención de construir y emitir juicios de manera cualitativa y cuantitativa, que indiquen en qué grado cada estudiante ha adquirido o desarrollado la competencia.

Desde esta perspectiva, la evaluación cumple con dos funciones básicas: la formativa, que da seguimiento a procesos de aprendizaje y dan cuenta de los niveles de logro y dominio; y la sumativa, que aporta criterios para la acreditación de los aprendizajes que el estudiante tiene que demostrar en el producto y su desempeño.

Para ello es importante utilizar las propias tareas de aprendizaje como evidencias, ya que permiten una evaluación del proceso y no sólo de los resultados. Las evidencias que este curso propone son un texto expositivo, dos organizadores gráficos y un videoblog. Los instrumentos que se proponen para los organizadores gráficos y el texto expositivo son escalas de valoración. Por otro lado, para el videoblog, se sugiere utilizar una rúbrica.

Con respecto a la acreditación del curso en el Capítulo V, fracción 5.3, incisos e y f de las “Normas Específicas de Control Escolar relativas a la Selección, Inscripción, Reinscripción, Acreditación, Regularización, Certificación y Titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica en la Modalidad Escolarizada, en la modalidad escolarizada (Planes 2018) que señala:

- e) La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que el estudiante tenga derecho a la evaluación global.
- f) La evaluación global del curso ponderará las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor al 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.” (SEP, 2018).



Unidad	Producto y descripción	Ponderación
Unidad I. Enfoque, método y técnica	<b>Texto expositivo</b> que indique los elementos que constituyen un método de enseñanza de idiomas, y que incluye un <b>organizador gráfico</b> donde diferencia y establece la relación entre los conceptos de la unidad.	25%
Unidad II. Métodos en la enseñanza del inglés	<b>Cuadro comparativo</b> de los elementos que constituyen los distintos métodos de enseñanza de idiomas, a fin de reconocer la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje.	25%
Unidad III. Enseñanza basada en tareas.  Producto integrador	<b>Videoblog</b> que integre videograbaciones de clases de práctica y la reflexión del método utilizado, congruente con el enfoque del plan y programa vigente.	50%

## **Unidad de aprendizaje I. Enfoque, método y técnica**

En esta primera unidad de aprendizaje se espera que el estudiantado comprenda la diferencia de los términos enfoque, método y técnica y que, a su vez, identifique la relación entre ellos, permitiéndoles distinguir los elementos que comprenden el diseño de un método de enseñanza.

### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

#### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

#### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Articula el conocimiento del Inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

#### **Competencias disciplinares**

*Aplica normas de uso y convencionalismos de la lengua inglesa en las prácticas socio-culturales de los hablantes nativos y no nativos para comunicarse de manera oral y escrita.*

- Emplea las funciones de la lengua como medio de expresión de las prácticas sociales de comunicación.
- Intercambia ideas, pensamientos y emociones con usuarios nativos y no nativos de la lengua de manera fluida y adecuada, en todo tipo de situaciones de la vida académica, social y personal.

*Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en Inglés para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.*

- Produce textos orales y escritos claros, estructurados y detallados mostrando mecanismos de organización, articulación, cohesión y coherencia.
- Expresa ideas y conceptos de manera creativa y propositiva.
- Diseña proyectos en Inglés y los fundamenta.

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Explica las diferencias conceptuales entre enfoque, método y técnica, determinando su relación jerárquica para explicar los elementos que constituyen un método de enseñanza, a partir de la revisión y comparación entre diversos autores.

## **Contenidos**

### **Enfoque, estrategia, método y técnica**

- ¿Cuál es la diferencia entre un enfoque y una estrategia de enseñanza?
- ¿En qué consiste un método de enseñanza?
- ¿Cuál es el papel de la actividad dentro de una técnica y una estrategia de enseñanza?

### **Elementos de los métodos de enseñanza**

- Enfoque en el que sustentan.
- Diseño general del método.
- Procedimientos observables en la práctica.

## Actividades de aprendizaje

A continuación, se sugieren algunas recomendaciones y actividades de aprendizaje para el desarrollo de esta unidad:

### Docente

- Rescatar conocimientos previos en torno a la diferencia entre enfoque, método y técnica. Para ello, quizás le sean útiles las siguientes preguntas:
  - ✓ ¿Qué es un enfoque de enseñanza?
  - ✓ ¿Qué es un método de enseñanza?
  - ✓ ¿Qué es una técnica de enseñanza?
- Realizar lecturas de la bibliografía sugerida para la identificación de las características propias del enfoque, el método y la técnica.
- Generar espacio de discusión donde el estudiantado en plenaria comparta definiciones y pueda construir conceptos.
- Realimentar las participaciones de los estudiantes.
- Orientar la elaboración del organizador gráfico.
- Acompañar al estudiantado en la redacción del texto expositivo.
- Evaluar tanto los procesos y desempeño del estudiantado en el aula, así como los resultados de aprendizaje reflejados en los productos.
- Promover la reflexión de los resultados obtenidos y la mejora o ajustes a los mismos, a la luz de diferentes situaciones y contextos enfrentados en la práctica real en las escuelas secundarias.

### Estudiantes

- Diferenciar los conceptos de enfoque, método, estrategia y técnica.
- Reconocer los elementos que conforman el método de enseñanza.
- Participar en plenaria.
- Elaborar los productos de la unidad.

Por último, la evidencia final de la unidad, consiste en un *Texto expositivo* con organizador gráfico. En ellos se podrá apreciar la diferencia y relación entre los conceptos de la unidad, además de indicar los elementos que constituyen un método de enseñanza de una segunda lengua.

Evidencia	Criterios de desempeño
<p>Texto expositivo con un organizador gráfico</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Define cada concepto enfoque, estrategia, método y técnica.</li> <li>• Explica la relación entre enfoque, estrategia, método y técnica, en la enseñanza de una segunda lengua.</li> <li>• Explicita la diferencia entre técnica y estrategia.</li> <li>• Describe los elementos básicos de la estrategia y la técnica.</li> <li>• Caracteriza el enfoque, método y técnica con las particularidades y funciones que cada uno tiene en la enseñanza.</li> <li>• Indica los elementos que constituyen un método de enseñanza de idiomas.</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace uso de la tecnología para la estructura de su trabajo.</li> <li>• Abstrae información relevante del tema.</li> <li>• Utiliza fuentes confiables de información.</li> <li>• Organiza la información de acuerdo con las características del organizador gráfico.</li> <li>• Respeta la estructura de un texto expositivo.</li> <li>• Utiliza fuentes de información confiables.</li> <li>• Estructura sus ideas de manera clara.</li> <li>• Utiliza la citación APA en la bibliografía y la citación.</li> </ul> <p><b>Actitudes y valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida.</li> <li>• Mantiene una escucha activa en los espacios de intercambio de opiniones durante la clase.</li> <li>• Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el docente.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumple con la tarea en tiempo y forma.</li></ul>
--	--

## Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Latorre Ariño, M. y Seco del Pozo, C. J. (2013). "Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas". Universidad Marcelino Champagnat Avda. Mariscal Castilla, n° 1270 Santiago de Surco - Lima, Perú, Disponible en: <https://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>

Richards, J. C. Official Website (2020). "Approach, Principles, Method & Technique". Disponible en <https://www.professorjackrichards.com/approach-principles-method-technique/>

Richards, J. C. y Rodgers, T. S. (2014). "The nature of approaches and methods in language teaching" (3rd. Ed.). En *Approaches and methods in language teaching*. Italy: Cambridge University Press. Disponible en: <https://www.novaconcursos.com.br/blog/pdf/richards-jack-c.-&-rodgers.pdf>

## Bibliografía complementaria

Aparicio, M. (2013). "Métodos, Técnicas y Estrategias". Disponible en: <https://maestriasutec.wordpress.com/3-5-metodos-tecnicas-y-estrategias/>

Cudiel, O. y Pacheco, K. (2019). "Métodos, Técnicas y Estrategias de enseñanza-aprendizaje". Disponible en: [https://issuu.com/olingudiel/docs/tarea\\_no\\_10\\_de\\_did\\_ctica\\_issuu](https://issuu.com/olingudiel/docs/tarea_no_10_de_did_ctica_issuu)

## Recursos de apoyo

Duve, Al. (2020). *Diferencia entre método técnica y estrategia didáctica*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=26QxlfXtZXw>

ELT-training.com (n.d.). *CELTA - Different approaches to teaching language -PPP to TBL*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=5r-DRmN42fE>

Namoco, S. (2014). *Teaching Approaches, Methods, Techniques and Strategies*. Disponible en:  
[https://www.youtube.com/watch?v=1xGmK\\_AJPNQ](https://www.youtube.com/watch?v=1xGmK_AJPNQ)

TEFL & TESOL Courses - ITTT. (2017). *Theories, Methods & Techniques of Teaching - ESA Methodology*. Disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=01zLhm891jE>



## **Unidad de aprendizaje II.**

### **Métodos en la enseñanza del inglés**

Esta segunda unidad revisa los métodos desarrollados para la enseñanza de lenguas extranjeras, partiendo desde el Método gramática-traducción de mediados del siglo XVIII, hasta el Enfoque léxico a finales del siglo pasado. Con ello, se espera que los estudiantes reconozcan la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje, los roles del docente y del aprendiz, así como los procedimientos llevados a cabo en el aula, propios de cada método.

### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

#### **Genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

#### **Profesionales**

*Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Articula el conocimiento del Inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

## Disciplinares

*Aplica normas de uso y convencionalismos de la lengua inglesa en las prácticas socio-culturales de los hablantes nativos y no nativos para comunicarse de manera oral y escrita.*

- Emplea las funciones de la lengua como medio de expresión de las prácticas sociales de comunicación.
- Intercambia ideas, pensamientos y emociones con usuarios nativos y no nativos de la lengua de manera fluida y adecuada, en todo tipo de situaciones de la vida académica, social y personal.

*Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en Inglés para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.*

- Produce textos orales y escritos claros, estructurados y detallados mostrando mecanismos de organización, articulación, cohesión y coherencia.
- Expresa ideas y conceptos de manera creativa y propositiva.
- Diseña proyectos en Inglés y los fundamenta.

## Propósito de la unidad de aprendizaje

Comprender los principios y características que rigen los distintos métodos de enseñanza de una lengua extranjera, a partir de la revisión bibliográfica, observación de clases grabadas y socialización de experiencias personales, con el objetivo de reconocer la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de Inglés.

## Contenidos

### Métodos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera

- Grammar-Translation Method.
- Direct Method.
- Audiolingual Method.
- Community Language Learning.

- Communicative Language Teaching.
- Total Physical Response.
- Natural Approach.
- Content-based Instruction.
- Lexical Approach.

## **Actividades de aprendizaje**

A continuación, se sugieren algunas recomendaciones y actividades de aprendizaje para el desarrollo de esta unidad:

### **Docente**

- Rescatar conocimientos previos en torno a los elementos de los métodos de enseñanza.
- Realizar lecturas de la bibliografía sugerida para la identificación de las características propias del método de enseñanza a trabajar.
- Realizar organizadores gráficos que permitan comparar los diferentes métodos, enfatizando sus enfoques, estrategias o técnicas.
- Generar espacios de discusión que permitan a los estudiantes exponer sus propias experiencias en el aula como docente y/o estudiantes de inglés, de manera que puedan identificar técnicas pertenecientes a uno u otro método.
- Propiciar la socialización de clases videograbadas para reconocer actividades propias de cada método trabajado.
- Orientar la discusión de clases videograbadas.
- Realimentar las participaciones de los estudiantes.
- Orientar la elaboración del cuadro comparativo como producto final de la unidad.
- Evaluar la capacidad de abstracción en el producto de la unidad.

### **Estudiantes**

- Identificar y explicar qué elementos conforman un método de enseñanza.
- Reflexionar sobre la propia experiencia como estudiante y cómo vivió el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- Reconocer enfoque, objetivos, roles (docente/estudiante) y procedimientos de cada método.

- Participar en la socialización de experiencias.

Evidencias	Criterios de desempeño
Cuadro comparativo: Métodos de enseñanza	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el enfoque que soporta cada método de enseñanza.</li> <li>• Determina los objetivos particulares de cada método.</li> <li>• Explica los roles de docente, aprendiz y materiales.</li> <li>• Indica tipos de actividades y técnicas observables en el aula de acuerdo con cada metodología.</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y selecciona recursos bibliográficos de apoyo.</li> <li>• Abstrae información relevante del tema.</li> <li>• Organiza la información de acuerdo con las características del organizador gráfico.</li> </ul> <p><b>Actitudes y valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida.</li> <li>• Respeta participación, opinión e ideas de los demás.</li> <li>• Cumple con la tarea en tiempo y forma.</li> </ul>

### Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Alcalde Mato, N. (2011). "Principales métodos de enseñanza de lenguas extranjeras en Alemania". En *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas*, Volumen 6. Año 2011. Disponible en: <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/12409/878-1831-3-PB.pdf?sequence=1>

- Cabrera Mariscal, M. (2014). "Revisión de los diferentes enfoques y métodos existentes a lo largo de la historia para la enseñanza de lenguas extranjeras". Universidad de Jaén. Disponible en: [http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/890/7/TFG\\_CabreraMariscal,Marta.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/890/7/TFG_CabreraMariscal,Marta.pdf)
- Larsen-Freeman, D. y Anderson, M. (2011). *Techniques and principles in language teaching*. China: Oxford University Press.
- Willis, J. y Willis D. (eds.). (1996). *Challenge and Change in Language Teaching*. Oxford: Heinemann.

### **Bibliografía complementaria**

- Phrabu, N. S. (1987). *Second Language Pedagogy*. Oxford University Press. ISBN 0 19 437084 4
- García González, J. (1995). Métodos de enseñanza de lenguas segundas y su aplicación a la enseñanza del español como lengua extranjera a inmigrantes. Departamento de Filología Española de la Universidad Autónoma de Madrid. Disponible en: [https://www.google.com/search?q=m%C3%A9todos+de+ense%C3%B1anza+de+la+lengua+extranjera+ingl%C3%A9s&rlz=1C1NDCM\\_esMX729MX729&sxsrf=ALeKk00Z9qH\\_eiTb-HyC2-TiLKa-CVsBiw:1597084541095&ei=fZMxX5GyBYHCsQW0y6yoDQ&start=10&sa=N&ved=2ahUKEwjR5P3Fo5HrAhUBYawKHbQIC9UQ8tMDegQICxAu&biw=1707&bih=803#](https://www.google.com/search?q=m%C3%A9todos+de+ense%C3%B1anza+de+la+lengua+extranjera+ingl%C3%A9s&rlz=1C1NDCM_esMX729MX729&sxsrf=ALeKk00Z9qH_eiTb-HyC2-TiLKa-CVsBiw:1597084541095&ei=fZMxX5GyBYHCsQW0y6yoDQ&start=10&sa=N&ved=2ahUKEwjR5P3Fo5HrAhUBYawKHbQIC9UQ8tMDegQICxAu&biw=1707&bih=803#)

### **Recursos de apoyo**

- Abio, G. (2014). "Un paseo por algunos métodos de enseñanza de lenguas extranjeras". Disponible en: <https://www.slideshare.net/tabano/un-paseo-por-algunos-mtodos-de-enseanza-de-lenguas>
- Didácticas en la enseñanza de las lenguas extranjeras. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=GL3j5oUndT4>
- Harmer, J. y Thornbury, S. (2013). *Communicative Language Teaching: | The New School*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=hoUx036IN9Q>
- Thornbury, S. (2019). *What's the latest method?* Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=nue8AN9XsuY>

- \_\_\_\_\_ (2013). *The Secret History of Methods - Plenary KOTESOL 2012*.  
Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=sTL6pgUbxyE>
- UNED. (2016). *Metodología e innovación en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Proyecto FORMECO*. Disponible en:  
[https://www.youtube.com/watch?v=VjPF\\_rZp7rs](https://www.youtube.com/watch?v=VjPF_rZp7rs)

## **Unidad de aprendizaje III. Enseñanza del inglés basada en tareas**

Se pretende centrar la enseñanza de Inglés en la metodología de enseñanza basada en tareas, la cual está a la base del enfoque de enseñanza del programa de inglés para educación básica. Con este conocimiento, el estudiante normalista tendrá oportunidad de planificar y diseñar propuestas pedagógicas acordes a la metodología de enseñanza oficial; así mismo reflexionar y sustentar su intervención didáctica en las escuelas secundarias.

### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

#### **Genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

#### **Profesionales**

*Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Articula el conocimiento del Inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la lengua inglesa, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

- Propone situaciones de aprendizaje del Inglés, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

*Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.*

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con la especificidad del Inglés y los enfoques vigentes.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

## **Disciplinares**

*Aplica normas de uso y convencionalismos de la lengua inglesa en las prácticas socio-culturales de los hablantes nativos y no nativos para comunicarse de manera oral y escrita.*

- Emplea las funciones de la lengua como medio de expresión de las prácticas sociales de comunicación.
- Intercambia ideas, pensamientos y emociones con usuarios nativos y no nativos de la lengua de manera fluida y adecuada, en todo tipo de situaciones de la vida académica, social y personal.

*Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en Inglés para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.*

- Produce textos orales y escritos claros, estructurados y detallados mostrando mecanismos de organización, articulación, cohesión y coherencia.
- Expresa ideas y conceptos de manera creativa y propositiva.
- Diseña proyectos en Inglés y los fundamenta.

*Aplica el enfoque de enseñanza de la segunda lengua para el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional.*

- Diseña situaciones de aprendizaje que involucran el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua meta acorde al enfoque de enseñanza.



- Aplica fundamentos y principios de la didáctica para desarrollar las cuatro habilidades que conforman la competencia comunicativa de la lengua.

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

El estudiante normalista identificará las etapas principales para la enseñanza del inglés basada en tareas auténticas con el fin de sustentar sus intervenciones didácticas en la práctica docente de acuerdo al enfoque de enseñanza establecido en el plan y programa de educación básica vigente. Así mismo, el repaso de las etapas y procesos le permitirá reflexionar y ajustar su enseñanza acorde con los resultados obtenidos.

## **Contenidos**

Teoría de la complejidad y la enseñanza basada en tareas:

- Fases de la tarea: antes, durante y después de la tarea.
- Tareas y evaluación auténtica.
- Instrumentos de evaluación.

## **Actividades de aprendizaje**

A continuación, se sugieren algunas recomendaciones y actividades de aprendizaje para el desarrollo de esta unidad:

### **Docente**

- Rescatar conocimientos previos en torno a las concepciones sobre la enseñanza basada en tareas.
- Orientar a los estudiantes en el análisis de la bibliografía sugerida.
- Propiciar la discusión sobre los diferentes métodos que se pueden aplicar a partir del enfoque basado en tareas.
- Realimentar las participaciones de los estudiantes.
- Orientar la elaboración de un videoblog de la clase donde los estudiantes compartan videograbaciones de su práctica docente y discutan sobre los métodos utilizados.

### **Estudiantes**

- Compartir sus saberes en cuanto al enfoque basado en tareas y su relación con el currículo de educación básica.

- Realizar la lectura de la bibliografía sugerida para rescatar las principales características de la enseñanza de inglés basada en tareas.
- Analizar las diferentes ideas sobre la evaluación auténtica y las posibilidades de aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje del Inglés.
- Analizar diferentes métodos que se pueden aplicar a partir del enfoque basado en tareas.
- Revisar el enfoque de los programas de Inglés de la educación básica.
- Elaborar un videoblog donde compartan videograbaciones de su práctica docente y reflexione sobre los métodos utilizados en su intervención.

Evidencias	Criterios de desempeño
<i>Videoblog</i>	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el rol del docente, el estudiante, el medio, la organización curricular, la evaluación de los estudiantes y las intencionalidades educativas de la enseñanza basada en tareas.</li> <li>• Fundamenta el método utilizado en su práctica docente y su relación con el enfoque de enseñanza.</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y selecciona recursos bibliográficos de apoyo.</li> <li>• Reflexiona sobre su práctica docente y reconoce aspectos específicos de mejora de la misma.</li> </ul> <p><b>Actitudes y valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta participación, opinión e ideas de los demás.</li> <li>• Se manifiesta responsable, propositivo y colaborador en la construcción del conocimiento colectivo</li> </ul>

## Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

- Amarillas Mata, M., Guerrero Amarillas, E. y Rendón Toledo, D. (2017). "Las competencias, la complejidad, el currículo y su naturaleza en las aulas". Disponible en: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0048.pdf>
- Arias, R. y Peralta, H. (2011). "La enseñanza, una puerta para la complejidad y la crítica". En *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 37(1), 293-302. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000100017>
- Bravo, M. (2017). "Tareas y tareas auténticas". Disponible en: <https://www.slideshare.net/bravomari35/tareas-y-tareas-autnticas>
- Cárdenas Salgado, F. y Pastrana Armírola, L. (Comps. Edits.). (2016). *Aprendizaje y evaluación auténtica: experiencias y perspectivas de aplicación*. Bogotá: Univrsidad La Salle. Disponible en: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170114112848/aprendizaje\\_y\\_evaluacion\\_autentica.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170114112848/aprendizaje_y_evaluacion_autentica.pdf)
- Diaz Barriga, A. (2015). *Currículo escolar y evaluación auténtica de los aprendizajes*, UPN. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=gIDlvATQJeY>
- Hobbs, J. (2011). "Practical steps towards task-based teaching". En A. Stewart (Ed.), *JALT2010 Conference Proceedings*. Tokyo: JALT.
- Larsen-Freeman, D. y Anderson, M. (2011). *Techniques and principles in language teaching*. China: Oxford University Press.
- Lopez, J. A (2016). "Task Based Learning: A Complex Perspective". En *Revista Desempeho*. ISSN 1677-9797. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/281346402>
- Monereo Font, C. (s/f). *La evaluación auténtica de competencias*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=tbugPzOnMyk>
- Vallejo Ruiz, M. y Molina Saorín, J. (2014). "La evaluación auténtica de los procesos educativos". En *Revista iberoamericana de educación*. N.º 64 (2014), pp. 11-25 (ISSN: 1022-6508) - OEI/CAEU. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie64a01.pdf>
- Willis, D. & Willis, J. (2007). *Doing Task-based Teaching*. China: Oxford University Press

## Bibliografía complementaria

- Griffith, W. y Lim, H. (2014). Introduction to competency-based language teaching. En *MEXTESOL Journal*, 38(2), 9. Disponible en: <http://mextesol.net/journal/public/files/e1960d15064530ba085a29622583de18.pdf>
- Hismanoglu, H. y Hismanoglu, S. (2011). "Task-based language teaching: what every EFL teacher should do". En *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 15, 2011, 46-52. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/251713616\\_Task-based\\_language\\_teaching\\_What\\_every\\_EFL\\_teacher\\_should\\_do](https://www.researchgate.net/publication/251713616_Task-based_language_teaching_What_every_EFL_teacher_should_do)
- Larsen-Freeman, D. (1977). "Chaos/Complexity Science and Second Language Acquisition". En *Annual Review of Applied Linguistics*, 15, p. 141-165.
- Moore, P. J. (2018). "Task-based language teaching (TBLT)". En *TESOL encyclopedia of English language teaching*. New Jersey: Wiley. doi: 10.1002/9781118784235.eelt0175
- Nunan, D. (1996). *El diseño de tareas para la clase comunicativa*. España: Cambridge University Press.
- Richards, J. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. New York, NY: Cambridge University Press. Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Jack\\_Richards4/publication/242720833\\_Communicative\\_Language\\_Teaching\\_Today/links/5580c02808aea3d7096e4ddb.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jack_Richards4/publication/242720833_Communicative_Language_Teaching_Today/links/5580c02808aea3d7096e4ddb.pdf)
- Richards, J. C. y Renandya, W. A. (2002). *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. Cambridge University Press.
- Willis, J. y Willis, J. R. (1996). *A framework for task-based learning*. Harlow: Longman
- \_\_\_\_\_ (s/f). "A flexible framework for task-based learning. An overview of a task-based framework for language teaching. Disponible en <https://www.academia.edu/30503745>

## Recursos de apoyo

- British Council (s.f.). *Criteria for identifying tasks for TBL*. Disponible en: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/criteria-identifying-tasks-tbl>

\_\_\_\_\_ (s.f.). *Six types of task for TBL*. Disponible en:  
<https://www.teachingenglish.org.uk/article/six-types-task-tbl>

\_\_\_\_\_ (s.f.). *From priming tasks and target tasks to language focus and grammar*. Disponible en  
<https://www.teachingenglish.org.uk/article/priming-tasks-target-tasks-language-focus-grammar>

Open Didactic Academy. (2019). *Evaluación auténtica*. Disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=54jUPscj2jM>

## **Perfil docente sugerido**

### **Perfil académico**

Licenciatura en lengua inglesa, enseñanza del inglés, lenguas modernas o lingüística aplicada. Preferentemente con estudios de maestría en Metodología en la enseñanza del inglés, lingüística aplicada, lenguas modernas, traducción o enseñanza del inglés.

### **Nivel Académico**

**Obligatorio:** Licenciatura en lengua inglesa, lingüística aplicada, enseñanza del inglés, traducción o afín.

**Deseable:** Maestría o doctorado en lingüística aplicada, o campo disciplinar afín.

### **Experiencia Docente**

- Conducir grupos.
- Planear y evaluar por competencias.
- Habilidades para el trabajo por proyectos.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- La enseñanza del inglés, corrección de errores y análisis de estudios de caso.

### **Experiencia profesional**

Preferentemente en el sector público o privado, se requiere experiencia de al menos tres años impartiendo materias afines al área de la lingüística aplicada, enseñanza del inglés o estudios de enseñanza de otras lenguas extranjeras.

## Referencias del curso

- Amarillas Mata, M., Guerrero Amarillas, E. y Rendón Toledo, D. (2017). "Las competencias, la complejidad, el currículo y su naturaleza en las aulas". Disponible en: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0048.pdf>
- Cook, G. (1990). *Discourse*. Hong Kong: Oxford University Press. McCarthy, \_\_\_\_\_ (2004). *Discourse analysis for language teachers*. UK: Cambridge University Press.
- Moore, P. J. (2018). "Task-based language teaching (TBLT)". En *TESOL encyclopedia of English language teaching*. New Jersey: Wiley. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/9781118784235.eelt0175>
- Nunan, D. (1996). *El diseño de tareas para la clase comunicativa*. España: Cambridge University Press.
- Thornbury, S. (2005). *Beyond the sentence. Introducing discourse analysis*. Gran Bretaña: Macmillan